

Informations concernant l'épreuve

Barème et mode de calcul note finale	/50 Règle de notation : 1 point par bonne réponse, 0 si erreur ou pas de réponse.
Durée	60 minutes
Calculatrice autorisée	non
Consignes pour les candidats	<i>Merci de ne rien marquer sur le sujet Pour chaque question de l'épreuve, une seule bonne réponse possible Répondez sur la grille séparée Seules les grilles correctement remplies seront corrigées</i>

Partie 1 : Grammaire, conjugaison, orthographe, vocabulaire

Exercice 1 : Chaque phrase comporte une faute. Trouvez-la et donnez la bonne orthographe du mot concerné

1. L'oiseau déploie ses ailes et s'envolle rapidement.
2. Quelque soient tes idées, n'aie pas peur de les exprimer.
3. On a compté exactement mille sept cents quatre-vingts personnes dans le stade.
4. Le train est en retard, Joseph l'attend depuis neuf heures et demi.
5. Veuillez trouver ci-joint les renseignements pour votre voyage.
6. Il préfère toujours voyager en première classe, c'est plus confortable.
7. Après un match de tennis aussi long, tous les quatre étaient à bout de souffle.

Exercice 2 : Parmi les homophones proposés, choisissez celui qui correspond à la phrase proposée.

8. *Pré, près, prêt, prés* : Faire les choses « à peu » signifie que l'on manque de rigueur.
9. *Croix, crois, croie, croit* : Il ne manquait aucune à son formulaire de réponses.
10. *Cru, crû, crue, crut* : Elle ne l'a jamais, malgré les preuves dont elle disposait.
11. *Camp, quand, quant, qu'en* : Julien, à lui, pense que la réponse est fausse.
12. *Par, part, pare, pars* : Mis à son résultat qui n'est pas précis, son raisonnement est bon.
13. *Tords, torts, tors, tores* : Il négocie toujours avant de reconnaître ses
14. *Court, cour, cours, coure* : Les affaires en subiront du retard en raison des grèves.

Exercice 3 : Conjuguer le verbe entre parenthèses à l'imparfait ou au passé simple, en respectant les règles d'un récit au passé.

15. Lorsque (sonner) le douzième coup de midi,
16. Monsieur le Maire (entamer) son discours,
17. sans s'occuper des ceux qui (continuer)..... à parler.
18. A ce moment, sans pouvoir me retenir, j'(éternuer) violemment.
19. Comme si une porte (venir) de claquer,
20. mes voisins (sursauter).....
21. Alors que je (rougir), honteux d'avoir perturbé la cérémonie,
22. Monsieur le Maire (lever) les yeux par-dessus ses petites lunettes, cherchant du regard le fautif.

Exercice 4 : Remplacez les mots soulignés par un adverbe de manière terminé par –ment

23. Il prend toujours beaucoup de risques, il aime vivre dans le danger.
24. Certains préfèrent aborder les choses avec prudence.
25. Il faudra présenter l'organisation prévue en restant bref.
26. Les combattants luttèrent avec ardeur pour obtenir la victoire.
27. Ils ont quitté la salle en faisant du bruit.
28. Tu me parles toujours avec méchanceté.

Exercice 5 : Pour chaque verbe entre parenthèses, déterminez le bon accord du participe passé

29. La rivière ayant (déborder), les riverains ont dû quitter leurs maisons.
30. Les maisons à proximité ont été (inonder).
31. De nombreuses personnes se sont (servir) de sacs de sable pour protéger leur maison.
32. Certains habitants se sont (souvenir) de problèmes identiques dix ans auparavant.
33. Ils pensaient que des travaux avaient été (prévoir) pour éviter le retour des inondations.

Exercice 6 : Dans chaque série de mots, trouvez celui qui n'a jamais le même sens que tous les autres

34. renoncement, fuite, déroute, détournement, abandon
35. ordre, sens, commande, procédure, consigne
36. éthique, déontologie, moralité, conscience, parjure
37. fait, réalité, preuve, opinion, constat
38. synthèse, combinaison, ensemble, réunion, discussion

Partie 2 : Compréhension de texte**Texte n°1**

Source : Conférence vidéo du Professeur Jérôme Barthélémy (ESSEC à Cergy-Pontoise)

Les contraintes ont souvent une connotation négative. C'est dommage car elles peuvent booster la créativité. Paradoxalement, on aurait peut-être même intérêt à se fixer des contraintes. Il y a trois manières de mettre en œuvre cette démarche contre-intuitive.

Il y a quelques années, le brasseur sud-africain SAB Miller s'est donné pour objectif de réduire de 10% les quantités d'eau utilisées pour irriguer ses champs d'orge. Les équipes de SAB Miller ont commencé par remarquer que la croissance de l'orge comporte trois étapes : une phase de croissance de la tête, une phase de croissance de la tige et une deuxième phase de croissance de la tête. Sur la base de ce constat, ils ont décidé de réduire l'irrigation pendant la deuxième phase. Résultat : des plants d'orge plus petits mais un rendement identique et une consommation d'eau deux fois moindre.

Dans certaines régions du Kenya, les élevages de poussins sont décimés par les aigles et les faucons. Comment mettre fin au massacre des poussins sans s'en prendre à leurs prédateurs (qui sont aussi des espèces protégées) ? Le dirigeant d'une ONG kényane a fini par trouver une méthode originale : peindre les poussins en bleu (en utilisant une peinture biodégradable ...). Grâce à ce subterfuge, les aigles et les faucons ne les voient plus. Il devient alors plus rentable de les vacciner, ce qui augmente encore leurs chances de survie. L'utilisation conjointe de la peinture et des vaccins a fait passer le taux de survie des poussins de 20% à 85% !

Au début des années 2000, les ingénieurs d'Audi se sont posé la question suivante : comment gagner les 24 heures du Mans avec une voiture plus lente que celles de leurs concurrents ? La réponse : en mettant au point une voiture qui consomme moins d'essence et qui fait donc moins d'arrêts au stand. Grâce au modèle R10 TDI, Audi a gagné les 24 heures du Mans trois fois de suite au début des années 2000. En bref, les contraintes peuvent stimuler la créativité. C'est seulement quand elles deviennent trop fortes qu'elles finissent par l'étouffer. Pourquoi ne pas s'imposer volontairement des contraintes ? Les résultats pourraient être spectaculaires ...

39. Que signifie le terme contre-intuitif ?
- (A) Contre l'intérêt d'une personne
 - (B) Qui est en opposition avec le sens commun
 - (C) Qualifie une contrainte paradoxale
 - (D) Que l'on n'arrive pas à contraindre
40. Pourquoi SAB Miller a-t-elle réduit l'irrigation de ses plants d'orge ?
- (A) Pour que l'orge pousse plus vite
 - (B) Pour consommer moins d'engrais
 - (C) Pour réduire la consommation d'eau
 - (D) Pour augmenter la taille de la tige
41. A quoi sert le subterfuge mis en place par l'ONG kényane ?
- (A) A utiliser une peinture biodégradable pour protéger les prédateurs
 - (B) En complément des vaccins, à augmenter le taux de survie des poussins de 325%
 - (C) A tromper les poussins, les faucons et les aigles
 - (D) A augmenter le taux de survie des poussins de 65% en trompant les aigles et les faucons
42. Quel est le bénéfice que n'apporte pas le modèle R10 TDI ?
- (A) Consommer moins de carburant
 - (B) Effectuer moins d'arrêt au stand
 - (C) Être moins polluant
 - (D) Rouler plus vite pour gagner les 24h du Mans

Texte n°2

Source : Alexandre Mirlicourtois - Directeur de la conjoncture et de la prévision – Xerfi Canal

L'intelligence artificielle (IA) améliore considérablement la collecte de données et affine les modèles de prévision. Toutefois, ces avancées, loin d'assurer des scénarios précis, masquent en réalité les limitations structurelles de l'IA. Les algorithmes actuels excellent dans la projection de tendances courtes, mais ils échouent à anticiper les ruptures profondes ou les chocs externes. Si l'IA permet d'explorer des volumes massifs de données, elle reste inapte à interpréter les signaux faibles ou à prévoir des transformations structurelles globales, comme le réchauffement climatique ou les tensions géopolitiques. Ainsi, malgré les progrès en IA, les prévisions risquent de devenir de plus en plus décalées par rapport aux réalités futures.

Au lieu de clarifier les perspectives économiques, l'IA révèle souvent l'incertitude radicale à laquelle sont confrontés les prévisionnistes. Cette incertitude radicale, qui échappe à tout calcul probabiliste, rend les prévisions de moins en moins fiables. Il faut insister sur le fait que les algorithmes d'IA ne peuvent gérer que des risques quantifiables, alors que la plupart des événements économiques majeurs sont imprévisibles, tels que les crises sanitaires ou les ruptures technologiques. Ces facteurs d'instabilité, toujours plus nombreux, font que les prévisions économiques sont inévitablement biaisées et deviennent souvent obsolètes presque immédiatement.

L'IA ne parvient pas non plus à modéliser les comportements humains irrationnels et leurs conséquences économiques. Les individus réagissent souvent de manière émotionnelle plutôt que rationnelle, en particulier dans des situations de crise. Ce phénomène est amplifié par les réseaux sociaux, où l'information circule instantanément et peut déclencher des paniques ou des bulles. Ces comportements irrationnels, difficiles à quantifier et imprévisibles, échappent aux modèles de prévision basés sur l'IA, rendant les prévisions encore plus incertaines.

L'usage de l'IA dans les prévisions économiques n'élimine pas non plus les biais cognitifs des experts. Les meilleurs modèles sont souvent construits en fonction des attentes des prévisionnistes, qui sont soumis à des biais de confirmation. Ces biais peuvent amener les économistes à accorder plus de poids aux données qui confortent leurs opinions, au détriment de celles qui suggèrent des résultats différents. Ainsi, les prévisions deviennent un reflet des hypothèses préexistantes, rendant leur précision d'autant plus discutable dans un environnement complexe.

Malgré les avancées en intelligence artificielle, les prévisions économiques sont condamnées à rester incertaines, et le seront même de plus en plus. L'IA permet certes de traiter un grand volume de données, mais elle ne peut prévoir les imprévus ni interpréter les signaux faibles. Les prévisions, même assistées par la technologie, demeurent un outil limité et souvent inadéquat pour appréhender les évolutions économiques futures.

43. Pourquoi l'IA n'arrive pas à faire des prévisions économiques fiables ?
- (A) Une IA n'arrive pas à détecter les signaux faibles
 - (B) Une IA n'arrive pas à anticiper l'irrationnel et l'imprévisible
 - (C) Les algorithmes des IA ne sont pas stables
 - (D) Les algorithmes des IA sont biaisés et obsolètes
44. Qu'est-ce qu'un biais de confirmation ?
- (A) Une tendance qui fait que l'on cherche des données qui confortent sa propre opinion
 - (B) Un outil qui permet de construire un modèle d'IA performant
 - (C) Un comportement irrationnel qui peut faire naître une panique ou une crise
 - (D) Un trait de caractère chez une personne émotionnelle
45. Qu'est-ce qu'apporte l'IA en termes de prévisions économiques ?
- (A) La possibilité de combattre les biais cognitifs des experts
 - (B) La reconnaissance de la partie irrationnel et émotionnelle de chaque individu
 - (C) La capacité de traiter un grand nombre de données
 - (D) L'opportunité de poser des hypothèses préexistantes
46. Déterminer parmi les affirmations suivantes celle qui est fausse
- (A) Les réseaux sociaux augmentent l'irrationnalité ce qui contribue à générer les crises
 - (B) L'incertitude radicale dans les prévisions est due à l'imprévisibilité de l'économie
 - (C) L'IA est capable de prendre en compte les phénomènes de bulles économiques
 - (D) Les algorithmes d'IA sont efficaces pour les prévisions courtes

Texte n°3

Source : Conférence vidéo du Professeur Eric-Jean Garcia Professeur (Sciences Po Paris)

Comment réagissez-vous dans le feu de l'action ? En rendez-vous, en réunion ou en représentation, êtes-vous comme beaucoup, susceptible d'être emporté par l'élan de vos certitudes, l'ardeur de vos passions et la vigueur de vos émotions ? Ou bien réussissez-vous à faire le plein usage de votre raison en gardant suffisamment de recul sur ce qui est en train de se passer tout en étant capable de réévaluer régulièrement vos positions ?

Pas simple en effet de raisonner avec sérénité, sans avoir à regretter son attitude et ses choix alors même que l'on est directement impliqué dans l'action. Et plus les enjeux de cet instant sont perçus comme étant importants et plus cette capacité à rester un acteur éveillé, lucide et constructivement engagé sera difficile. Pourtant, on le sait, il y a beaucoup à gagner à rester maître de soi en faisant le plein usage de son intelligence, en toute circonstance. On peut par exemple déjouer les stratégies d'acteurs, remettre les enjeux en perspectives et imaginer des solutions plus constructives que celles offertes par la simple confrontation.

Mais est-il possible de développer les qualités nécessaires pour maîtriser cette forme, ô combien vertueuse, d'intelligence sociale ? La réponse est évidemment « oui », mais dans des proportions difficiles à apprécier a priori tant celles-ci dépendent de nos aptitudes et de notre volonté à travailler à la fois sur notre comportement et nos capacités cognitives. Dans cette perspective, la maîtrise de ses émotions est assurément une piste intéressante à considérer, mais elle est loin d'être suffisante. La preuve, on peut fort bien se connaître, dominer ses humeurs dysfonctionnelles, être à l'aise dans ses relations sociales tout en faisant preuve d'empathie et malgré tout, prendre des décisions risquées, partiales, inadaptées voire stupides. Autrement dit, l'intelligence émotionnelle ne peut à elle seule garantir l'intelligence d'une décision.

Une autre piste, néanmoins complémentaire de la précédente, est celle proposée par Donald Schön, un philosophe américain connu pour ses travaux sur la réflexion dans l'action et l'utilité de distinguer la pensée dans l'action de la pensée sur l'action. La pensée dans l'action désigne les inévitables savoirs tacites que mobilise toute personne agissant dans l'instant. Ces savoirs tacites sont constitués d'une multitude de connaissances formelles et informelles accumulées aux cours de ses expériences. Le volume de ces connaissances est considérable sans que nous en soyons pleinement conscients. C'est ainsi que, « nous en savons toujours plus que ce que nous sommes capables d'exprimer », selon la formule célèbre de Michael Polanyi.

Quant à la pensée sur l'action, il s'agit d'une réflexion à la fois rétrospective et prospective. Elle vise notamment à tirer les enseignements de ce qui s'est passé et d'en tirer des leçons dans le but d'apprendre de ses succès comme de ses erreurs. Il ressort de ces constatations qu'un manager réflexif est un professionnel capable non seulement de maîtriser ses émotions mais également d'autoréguler son jugement tout en restant engagé dans le feu de l'action. Un tel professionnel s'appuie sur sa vision hélicoptère de la situation pour agir en conscience, en connaissance et en conséquence. Dans un second temps, le manager réflexif s'impose d'étudier a posteriori ce qui s'est passé afin de s'assurer que ses facultés émotionnelles et cognitives s'enrichissent toujours de leurs expériences. Ainsi paré, le manager réflexif sera capable d'instiller toujours plus de réflexion dans ses réflexes.

47. Que signifie l'expression « déjouer la stratégie des acteurs »
Choisir la réponse la plus proche de l'expression
- (A) Jouer avec les acteurs en exprimant ses émotions
 - (B) Remettre les enjeux en perspective
 - (C) Faire le plein usage de son intelligence
 - (D) Anticiper les intentions des autres
48. Qu'est-ce qu'un savoir tacite pour l'auteur ?
- (A) L'ensemble des connaissances formelles et informelles conscientes
 - (B) Des connaissances mobilisables pour développer une pensée sur l'action
 - (C) Des connaissances conscientes ou inconscientes pour penser dans l'action
 - (D) Savoir que nous savons toujours plus que ce que nous sommes capables d'exprimer
49. Déterminer parmi les affirmations suivantes celle qui est vraie
- (A) Un manager réflexif régule ses jugements et domine ses émotions
 - (B) Il y a beaucoup à gagner à ne pas faire usage de toute son intelligence
 - (C) La pensée dans l'action met en œuvre une réflexion prospective et rétrospective
 - (D) L'intelligence émotionnelle garantit la prise de bonnes décisions
50. Comment développer son intelligence sociale ?
- (A) En développant ses capacités cognitives
 - (B) En améliorant notre comportement et nos capacités cognitives
 - (C) En adoptant une vision hélicoptère
 - (D) En maîtrisant ses humeurs dysfonctionnelles

Nom et Prénom

.....

Les réponses aux questions sont à donner exclusivement sur cette feuille : les réponses données sur les feuilles précédentes ne seront pas prises en compte.

Partie 1 : Grammaire, conjugaison, orthographe, vocabulaire		Colonne réservée au correcteur
Exercice 1 :		
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
Exercice 2 :		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		

Nom et Prénom

.....

Exercice 3 :		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
Exercice 4 :		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
Exercice 5 :		
29.		
30.		
31.		
32.		
33.		

Nom et Prénom

.....

Exercice 6 :		
34.		
35.		
36.		
37.		
38.		

Partie 2 : Compréhension de texte		Colonne réservée au correcteur
39.		
40.		
41.		
42.		
43.		
44.		
45.		
46.		
47.		
48.		
49.		
50		